



**PLANO DE ENSINO**

<b>Disciplina:</b> ESTAGIO SUPERVISIONADO II	<b>Código:</b> (DAL00618)	<b>Turma</b> Período	<b>Curso:</b> Letras
<b>Créditos:</b> 4 <b>Carga Horária:</b> 100h - 4h/a. semanais	<b>Horário:</b> Sexta-feira 13h50min às 17h20min	<b>Período:</b> 2020-1	<b>Ano:</b> 2020

**Professora Responsável pela Turma:** Odete Burgeile e Vera Lúcia Conceição da Silva

**EMENTA**

O estagiário tomará conhecimento da sala de aula, fazendo um estudo exploratório da aula de língua estrangeira. A Interação na sala de aula: o papel do professor, do aluno, do material didático. Introdução à Pesquisa de sala de aula. Discussão dos PCNs e LDB.

**OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA**

- ✓ Expandir o conhecimento e refletir criticamente sobre as diferentes áreas de atuação do Estágio Supervisionado, com ênfase no ensino-aprendizagem de línguas e literaturas estrangeiras, nas políticas para o ensino de línguas estrangeiras e nos novos recursos tecnológicos.
- ✓ Proporcionar meios para os discentes desenvolverem o espírito de pesquisa e observação crítica dos fatos científicos.
- ✓ Identificar as práticas de produção oral e auditiva, de leitura e escrita em língua inglesa, desenvolvidas na sala de aula para saber se elas ocorrem e como são desenvolvidas.
- ✓ Investigar quais materiais em língua inglesa estão disponíveis para os alunos e se os mesmos são utilizados nas aulas.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

**Unidade I**

-Interação na sala de aula: o papel do professor, do aluno, do material didático.

**Unidade II**

- Pesquisa de sala de aula: o espírito de pesquisa e observação crítica dos fatos científicos. Análise da sala de aula observada. O dia a dia da sala de aula de Língua inglesa e seus desafios.

**Unidade III**

-Tópicos dos PCNs, da LDB e BNCC. Abordagens e métodos de ensino de línguas estrangeiras.  
- A função social da Língua Inglesa.

**PROCEDIMENTOS DE ENSINO**

A disciplina será ministrada através de seminários referentes à sala de aula de línguas estrangeiras e seus condicionantes, estudo dirigido de textos acadêmicos, prática da produção de textos impressos, socialização das produções de textos e das atividades de regência. As atividades serão distribuídas assim: o estagiário tomará conhecimento da sala de aula, fazendo um estudo exploratório (40 horas/aula); discussões teóricas através de seminários (32 horas/aula); planejamento e orientações individuais presenciais e virtuais do projeto do estágio e do relatório final (20 horas/aula); seminário de avaliação dos projetos de estágio, com a socialização de

experiências (08 horas/aula).

## RECURSOS AUXILIARES

- ✓ Quadro
- ✓ Datashow
- ✓ Material fotocopiado
- ✓ Dicionário

## INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

Cálculo da nota	100 pontos - Relatório final do estágio 100 pontos – Seminários e produção de textos 100+100= 200/2 = média final
-----------------	---

## BIBLIOGRAFIA

### **Básica:**

BURGEILE, Odete (org.). **Linguagem e educação: análises e perspectivas**. Porto Velho: Edufro, 2013. Disponível em: <[www.edufro.unir.br](http://www.edufro.unir.br)> Acesso em: 20 de fev. de 2019.

MOITA LOPES, L. P. da. **Tendências atuais da pesquisa na área de ensino/aprendizagem de línguas no Brasil**. In: *Letras*. Universidade Federal de Santa Catarina, Curso de Letras, nº 01, p. 7-13, jan.1991.

SILVEIRA, R. S. da. A abordagem de ensino do professor de língua inglesa em contexto de escola pública. In: MONTEIRO, D. C. (org.) **Ensino-aprendizagem de língua inglesa em alguns contextos brasileiros**. São Paulo: Cultura Acadêmica Editora, p. 139-168, 2004.

SILVESTRE, M. A. C., SARMENTO, M. E. do R., MILANEZ, M. K. **Práticas de leitura e escrita- inglês**. Natal: SEDIS- UFRN, 2018. (formato de e-book).

### **Complementar:**

BURGEILE, Odete; ROCHA, Júlio César Barreto (orgs.). **Estudos em Linguística Aplicada: multiculturalismo e ensino-aprendizagem de línguas**. São Carlos: Pedro e João Editores/Porto Velho: EDUFRO, 2009. Disponível em: <[www.edufro.unir.br](http://www.edufro.unir.br)> Acesso em: 20 de fev. de 2019.

\_\_\_\_\_ (org.) **Práticas Educacionais no ensino de Línguas e Literaturas**. Florianópolis: Pandion, 2013. v. 01. 248p . (formato de e-book).

**BRASIL. Parâmetros curriculares nacionais: terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental: língua estrangeira**. Secretaria de Educação Fundamental. Brasília: MEC/SEF, 1998.

CHEDIAK, S. **Biletramento na educação bilíngue: aquisição do português e inglês em contexto escolar**. Curitiba: Apris Ltda, 2019.

FERREIRA, Cláudia Cristina (org.) *Vade mecum do ensino das línguas estrangeiras/adicionais*. Campinas, SP: Pontes Editores, 2018. (formato de e-book).

QUEIJA, Rose M. C. **Ser observado ou observar: eis a questão. Uma investigação sobre o processo de observação de aulas no contexto de ensino de inglês como língua estrangeira**. Dissertação de mestrado- PUC, 1998.

TEIXEIRA, Cristina M. e CUNHA, Maria J. C. (orgs.) **Caminhos e colheita: ensino e pesquisa na área de inglês no Brasil**. 2003.

## CRONOGRAMA DE AULAS (as aulas teóricas terão 5 tempos de aula)

Poderá sofrer alterações de acordo com o aproveitamento da turma e outros critérios do docente.

Mês	Dias letivos	Atividade
<b>Fevereiro</b>	14, 21, 28	14: Apresentação do programa e avaliação. Interação na sala de aula: o papel do professor, do aluno, do material didático 21: Interação na sala de aula: o papel do professor, do aluno, do material didático (continuação) 28: Pesquisa de sala de aula: o espírito de pesquisa e observação crítica dos fatos científicos.:
<b>Março</b>	06, 13, 20, 27	06: Abordagens e métodos de ensino de línguas estrangeiras 13: Abordagens e métodos de ensino de línguas estrangeiras (continuação) 20: Práticas de leitura e escrita em inglês. 27: A função social da Língua Inglesa.
<b>Abril</b>	3, 10, 17, 24	3: Tópicos dos PCNs, da LDB e BNCC. 10: Análise da sala de aula observada. O dia a dia da sala de aula de Língua inglesa e seus desafios. Sugestão de um possível roteiro de observação de aulas nas escolas. 17 e 24: Orientações presenciais para o planejamento dos projetos do estágio.
<b>Mai</b>	8,15, 22,29	8 e 15: Inserção na Comunidade Escolar 22 e 29: Inserção na Comunidade Escolar . Orientações presenciais para o planejamento dos projetos do estágio.
<b>Junho</b>	5,12,19,26	5 a 19: Orientações presenciais para o planejamento dos projetos do estágio e elaboração do relatório. 26: Orientações presenciais para a elaboração do relatório.
<b>Julho</b>	3	3: Socialização dos resultados do estágio

\_\_\_\_\_  
Professora Dra. Odete Burgeile

\_\_\_\_\_  
Professora Me. Vera Lúcia C. da Silva

**Obs.:** Este plano pode ser flexível de acordo as demandas durante o semestre.

OBS: Conforme Resolução 251/CONSEPE, de 27 de novembro de 1997, “a frequência mínima para aprovação quanto à assiduidade é de 75% da carga horária da disciplina, conforme estabelecido por Lei e o prazo, nos casos cabíveis, para solicitação de avaliação de segunda chamada é de cinco dias úteis, a partir do dia seguinte da sua aplicação.” [o pedido de segunda chamada deverá ser protocolado e enviado a coordenação do departamento]

**Ciente dos alunos (pelo menos 5 alunos)**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Nós, alunos matriculados na disciplina atestamos que este plano de ensino foi apresentado em sala de aula no início do período letivo.

**Professor (a):**

...../...../.....

Data

\_\_\_\_\_  
Vera Lúcia C. da Silva  
SIAPE

**Núcleo Docente Estruturante:**

...../...../.....

Data

\_\_\_\_\_  
Assinatura/Carimbo

**Chefe de Departamento:**

...../...../.....

Data

\_\_\_\_\_  
Assinatura/Carimbo